

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BANGUN DATAR
DAN RUANG DENGAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN SEKARAN, WONOSARI, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SRIYANTO

NIM A510091090

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BANGUN DATAR
DAN RUANG DENGAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN SEKARAN, WONOSARI, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang Telah Dipersiapkan Dan Disusun Oleh:

SRIYANTO

NIM A510091090

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Para Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd

Drs. Suwarno, S.H., M. Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BANGUN DATAR
DAN RUANG DENGAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN SEKARAN, WONOSARI, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

SRIYANTO
NIM A 510 091 090

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 19 Januari 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd ()
2. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd ()
3. Dra. Sri Hartini, M.Pd ()

Surakarta, 19 Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

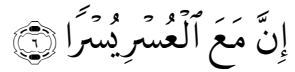
Apabila kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Januari 2012

Sriyanto

NIM A510091090

MOTTO



“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S Al – Insyiroh: 6)

“Tidak Pernah Ada Gagal pada Insan yang terus Mencoba dan Berusaha”

(Penulis)

**“Tidak Ada Cita-Cita Yang Terlalu Tinggi, Yang Ada Hanya Upaya Yang
Tidak Setinggi Cita-Citanya”**

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kehadirat Allah SWT dengan rahmat dan kasih sayangNya, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang memberikan hidup ini lebih bersemangat dan lebih bermakna :

1. Ayah, ibunda tercinta yang selalu mengalirkan do'a, kasih sayang dan memberikan dukungan moral maupun materiil.
2. Istri dan anakku tercinta, yang menjadi motivator kuat agar aku selalu berjuang dan pantang menyerah.
3. Kakak dan adikku yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doanya.
4. Sahabat-sahabatku yang telah menemaniku, berbagi, dan mendengar keluh kesahku semoga tali persahabatan kita takkan pernah terputus.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta, tempat dimana aku belajar dan berjuang.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BANGUN DATAR DAN RUANG DENGAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN SEKARAN, WONOSARI, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012.”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaannya telah memperlancar jalannya penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd selaku ketua program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd selaku dosen pembimbing I, terima kasih atas kesabarannya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Suwarno, S.H., M. Pd selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas kesabarannya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Suroto, S.Pd.SD (Kepala SD Negeri Sekaran), serta bapak/Ibu guru SD Negeri Sekaran yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a, semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKS.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Pembelajaran Matematika	
1. Pembelajaran.....	6

2. Matematika.....	8
B. Kemampuan Memahami Bangun Datar dan Ruang.....	11
1. Kemampuan	11
2. Memahami	12
3. Bangun Datar	12
4. Bangun Ruang	13
C. Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
1. Pengertian	14
2. Tujuan	15
3. Landasan Filosofi Model Pembelajaran Kontekstual	17
4. Komponen Pembelajaran CTL	19
5. Langkah-langkah Pembelajaran CTL	20
6. Kelebihan dan Kelemahan	21
D. Kerangka Berpikir.....	24
E. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan waktu Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	27
C. Subyek Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	31
E. Teknik pengumpulan Data.....	31
1. Observasi	31
2. Tes (Evaluasi)	32

3. Dokumentasi	32
F. Analisa Data.....	33
G. Indikator Pencapaian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Profil Tempat Penelitian	36
B. Deskripsi Awal Hasil Penelitian Rendah.....	39
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus.....	43
1. Tahapan Tindakan Siklus I	43
2. Tahapan Tindakan Siklus II	52
D. Pembahasan Tiap Siklus	61
E. Pembahasan Antar Siklus	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Penelitian	26
Tabel 2 Data Personil SD Negeri Sekaran Tahun Pelajaran 2011/2012....	37
Tabel 3 Keadaan Siswa SDN Sekaran Tahun Pelajaran 2011/2012	38
Tabel 4 Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Sekaran	38
Tabel 5 Data Nilai Hasil Belajar dengan Metode Ceramah.....	41
Tabel 6 Data Aktifitas Siswa Siklus I.....	47
Tabel 7 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	48
Tabel 8 Data Aktifitas Siswa Siklus II.....	57
Tabel 9 Data Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	58
Tabel 10 Data Aktifitas Siswa Siklus I sampai dengan Siklus II.....	62
Tabel 11 Data Nilai Matematika Siklus I s/d II.....	63
Tabel 12 Nilai Matematika Tiap Siklus	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 2 Proses Penelitian Tindakan.....	30
Gambar 3 Grafik Nilai Rerata Matematika	42
Gambar 4 Grafik Nilai Rerata Siklus I.....	50
Gambar 5 Grafik Nilai rerata Siklus II.....	60
Gambar 6 Grafik Peningkatan Nilai Hasil Belajar	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Riset.....	74
Lampiran 2 : Hasil Observasi Pra Siklus	75
Lampiran 3 : Hasil Observasi Siklus I	78
Lampiran 4 : Hasil Observasi Siklus II.....	81
Lampiran 5 : RPP Siklus I	84
Lampiran 6 : RPP Siklus II.....	90
Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian.....	96
Lampiran 8 : Surat Keterangan Penelitian.....	100

ABSTRAKS

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BANGUN DATAR
DAN RUANG DENGAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN SEKARAN, WONOSARI, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Sriyanto, A 510 091 090, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 70 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Metode Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif yang meliputi analisis deskriptif komparatif dan analisis deskriptif kualitatif. Subyek Penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN Sekaran Tahun Pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 18 siswa dan obyek penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar sebelum tindakan adalah 47,22. Setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siklus I hasil belajar meningkat menjadi 68,89 dan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 77,22. Secara keseluruhan dengan penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SDN Sekaran Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata kunci: *hasil belajar, matematika, metode Contextual Teaching and Learning, CTL.*